附件6

高校辅导员年度人物推荐人选事迹材料（模板）

|  |
| --- |
| **兜底教育，扶贫塑心** |
| 【个人事迹】  **一、四度育人**  辅导员是大学生人生路上的领路人，承载着传播思想、塑造灵魂、塑造新人的时代重任。她坚信“气度”、“深度”、“风度”、“温度”这四度是做好一名辅导员必备条件。2005年9月至今在我院担任辅导员，16年来身体力行，用“四度”培养学生，累计带教8届专科毕业生432人，所带毕业生在各行业大放异彩。  **二、教育扶贫攻坚**  十多年如一日，担任我院寒暑假期学生实习带队教师。2014年12月至2015年2月在华润苏果有限公司顶岗实习带队；2016年12月至2017年2月常熟阿特斯阳光电力科技有限公司实习带队；2017年7月至8月潍坊市歌尔集团股份有限公司实习带队；2018年1月至2月安徽省芜湖美的厨卫有限公司实习带队；2018年6月至9月天坤国际控股集团股份有限公司实习带队。帮助2500余名淮安涟水籍较贫困家庭学生实现上学期间费用自给自足。她忘我地工作，全心为了学生弃小家顾大家。  **三、疫情勇于担当**  在2020年1月至4月400多名学生因新冠肺炎疫情爆发困于企业期间，她主动与同学们同吃、同住，敢于担当重任，甘于奉献，作疫情逆行者，在防疫工作中发挥了重要作用。400多名学生无1人感染，令学生满意、家长满意、学校满意、企业满意。  【个人经历】  陈华平，女，汉族，中共党员，1981年11月出生，江苏涟水人。2005年毕业于南京理工大学，硕士，副教授，经济师，物流师，淮安市大学生心理健康教育研究会第九届常务理事。炎黄职业技术学院学生处处长，经济管理系2018级五专电子商务班级专业辅导员。  她是改革浪潮中成长起来的忠诚的共产主义信仰的践行者，她以自己的思想、人格、情感、行为和学识起到先锋引领作用。以共产主义信仰作为学生管理教育的基础理念，大胆创新炎黄学院学生教育管理工作，是锐意改革、敢打敢拼的先锋模范。她多次荣获“优秀班导师”“优秀模范教师”“优秀指导老师”“优秀驻厂老师”称号。公开发表论文13篇、参与省、厅、校级课题5项，主编教材3部，参编教材2部。  【工作思路】  学生管理指导思想：莫道是他人子女，应当作自家儿孙。  学生管理具体方法：五育并进，脱贫塑心。学生每日早操、学生每晚自习、学生每周升国旗、师生禁烟禁酒，践行“行行出状元”育人理念。  【育人实效】  （一）为部队选送采勇、汪习峰等12名优秀军人；（二）李昱衡，孙衡梦等学生升入本科学习；（三）孙国庆、韩治民、丁梦颖等多名优秀毕业生；（四）近十年担任炎黄职业技术学院寒暑假学生实习带队教师，帮助2500余名淮安市涟水籍较贫困学生实现大学期间费用自给自足。  【经验总结】  **第一篇 扶贫扶智，兜底教育**  **一、扶贫扶智**  炎黄学院地处江苏涟水县，涟水县是省里重点扶贫县之一。当地经济落后很多家庭经济困难，涟水人是有名的“穷读书”，盼望自己的孩子通过读书改变命运。我院是涟水籍台胞蒋志平老先生报效祖国、回馈乡里所建的一所民办大学，目的是让涟水想读书的孩子都有书读。为了实现这个理想，学院坚持实施贫困学生自给自足计划，陈华平同志作为这项计划的执行者，十多年帮助学生走出窘境，顺利完成学业。  **二、兜底教育**  我院是民办高职院校，学生是五年制高职，入学分数低年龄小，多数学生是本地人，父母在外打工，爷爷奶奶在家抚养。这些留守孩子长期疏于家庭教育管理，成了社会“问题”孩子。成才的前提是先成人，从五个方面培养学生素质：  （一）德育，主要指思想道德、家庭道德伦理教育、校园道德伦理教育、社会道德伦理教育(包括职业道德教育)。  每周定期召开主题班会加强学生管理；每周一早上定期举行升国旗仪式，通过国旗下讲话强化学生爱国意识。  在家庭里，对父母长辈要孝顺尊崇，平辈要相互和睦。凡事若有争执，要心平气和地说清道理，化解隔阂。作为小辈要尊重长辈，遇事要理性地对待。俗语说:父慈子孝，兄友弟恭，同辈互敬，家和万事兴，黄土变成金。邻里伦理，远亲不如近邻，左邻右舍，前村后庄，如家庭一样长幼有序，互敬互爱，和睦相处，急难襄助，祸福同当，则可路不拾遗，夜不闭户，可达大同世界之境。  在校园中，同学们要尊师重道。教师要尊敬，其他教职工年龄较大，社会经验丰富，也要尊敬。职员、工人在学校里出劳动力，冬天受冻，夏天受热，非常辛苦。厨房里厨师、炊事员一年到头、早出晚归、吃辛受苦。他们年长，经验丰富，经验也是学问，要向他们学习。同学间要相互切磋，和睦相处。高年级的是学长，学弟学妹们要向他们讨教;学长要带学弟学妹们认真学习，做他们的榜样。  在社会上，要讲社会公德。乘公共汽车、火车应当排队，在车上碰到年老的人应立即让座，遇到跌倒的小孩、残疾人要特别关心。在社会上干任何一项工作，要讲职业道德。做任何买卖都要讲商业道德，货真价实，买卖公平。  （二）智育，就是知识、技能、能力教育。上大学的目的是求知、学能。有一技之长，多技傍身。课前要认真预习，课堂要专心听讲，课后要及时复习；注重理论与实践相结合。  （三）体育，锻炼身体，强健体魄。每周体育课和课外体育活动，打篮球、踢足球、社团活动外，每周二至周五6:40-7：00早操或跑步。“流水不腐，户枢不蠹”，健康的身体是干好事业的基础。  （四）群育，就是群体教育。要学会与他人相处、交往，学会与他人和谐共事。一个人若不能适应环境，就没有办法在社会上立足。一定要训练，学会合群。同学们要善于同人交往，见了老师主动问好，见了客人主动招呼，大大方方，言行得体。再经历三年训练、演练，在社会上到处受欢迎。  （五）美育，就是进行审美、欣赏美、爱美、创造美的教育。人人都爱美，大家都不愿意看到丑。有的人衣服料子很好，但走无走相，坐无坐相，吃无吃相。还有环境，如教室、宿舍，如果卫生、清洁，则心情舒畅，学习的情绪一定会高昂。心灵美很重要，要外表美，还要内在美。内心美是真美，应该有颗善良的心，慈爱的胸怀，感恩的胸怀，还要内在美。  以上德、智、体、群、美即为五育，每个学生不仅是学校的主人翁，更是未来社会的中坚、国家的建设者，必须五育并进。辅导员老师的一言一行，同学们都会看在眼里、记在心头。每晚自习，我坐在教室里面看专业书籍或练习写作，同学们便识趣地上交手机，回到他自己课桌前看书做作业。此时无声胜有声，身教重于言教。教育如煲汤需要用心慢慢熬，才能芳香扑鼻。  **第二篇 四度育人，重塑信心**  **一、四度育人**  “气度”是一个人灵魂的底色，是一名大学生应当具有的最基本的气质。气度是一个人综合心理素质的外在表现，是决定一个人成败的重要因素。  “深度”是一个人学识的积累程度。学识是需要修炼的，而修炼的基本方式便是不断学习，包括阅读。有深度的人，读书是不可缺少的一项工作。  “风度”是一个人的风度仪表。言谈举止、音容笑貌、兴趣爱好，甚至一颦一笑，都是风度的体现。关注自身的仪表风度，调整到符合当代大学生的欣赏水平上。  “温度”是一个人与他人的亲和程度。做一个有温度的人，应该学会换位思考，把爱心献给他人，亲近他人，喜爱、关心和帮助他人。  **二、重塑信心**  通过鼓励学生加入学生会、班委、学生社团；参加每周升国旗仪式，青年大学习；参加与参与学校组织的各种活动，如文艺晚会，红歌大赛，运动会，篮球、足球赛，消防演练，法治教育、安全教育等；寒暑假企业实践让同学们更早接触企业，被企业与社会认可。通过这些校内活动和校外实践，让同学们在行动中增强自我效能感、增强自信心。使得行动和信心相互增益，互相增强。 |